

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียน แก้งเหนือพิทยาคม
ผู้วิจัย	นายธรมย์วินท์ เชิดชู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
ปีที่ทำการวิจัย	2566-2567

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานความต้องการพัฒนาและแนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ดังนี้ 4.1) ประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม 4.2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน ของโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ตำบลแก้งเหนือ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 24 คน นักเรียน จำนวน 174 คน ปีการศึกษา 2566-2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม แบบวิเคราะห์ข้อมูลและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน เป็นเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) แบ่งคุณภาพออกเป็น

4 ระดับ แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการศึกษา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานความต้องการพัฒนาและแนวทางการการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม พบว่า จากการศึกษาแนวคิดของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อสภาพการดำเนินงานความต้องการพัฒนาและแนวทางการการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ทั้ง 3 ประเด็น คือ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปัญหาด้านการขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา และปัญหาด้านความสามารถสมรรถนะของนักเรียน และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ทั้ง 2 ประเด็น ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน 2) การส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม องค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ คือ การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบไปด้วย สถานศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การพัฒนาและสร้างภูมิปัญญา 3) การปฏิบัติตามแผน 4) การติดตามและประเมินผล และ 5) การปรับปรุงและพัฒนา องค์ประกอบที่ 4 การวัดแลประเมินผล ได้แก่ 1) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ 3 ระยะก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ได้แก่ (1) สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร (2) สมรรถนะความสามารถในการคิด (3) สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา (4) สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (5) สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2) ประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานของโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม

โดยมีปัจจัยสนับสนุนการใช้รูปแบบ และเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม ประกอบไปด้วย 1) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) ความตระหนัก ของผู้เรียน 2) การดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน และ 3) การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2) ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ 1) ระบบสังคม (Social System) 2) หลักการตอบสนอง (Support System) และ 3) ระบบสนับสนุน (Principles of Reaction)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม สมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน สรุปรโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เรียงตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 79.88 ลำดับที่ 2 สมรรถนะความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 76.81 ลำดับที่ 3 สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.07 ลำดับที่ 4 สมรรถนะความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.31 และลำดับที่ 5 สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 69.54 ตามลำดับ และเปรียบเทียบผล ประเมินสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม โดยภาพรวม ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม เรียงตามลำดับ ดังนี้ ก่อนเรียน นักเรียนมี สมรรถนะโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 52.87 ระหว่างเรียนนักเรียนมีสมรรถนะโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 61.22 หลังเรียนนักเรียนมีสมรรถนะโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 77.24 ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ

4. การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วม ของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนแก้งเหนือ พิทยาคม ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม พบว่า ครูที่มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิด การมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียน แก้งเหนือพิทยาคม อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก คะแนนเฉลี่ย 4.28 โดยมีคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วม ของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทำให้ครูผู้สอนจัดการศึกษาได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ลำดับที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการแหล่ง เรียนรู้ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้

ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติ และได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และลำดับที่ 3 กิจกรรมของรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานทำให้นักเรียนได้นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นสร้างสัมพันธ์ที่ดีจัดการปัญหาความขัดแย้ง และปรับตัวได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

4.2 ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานของโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานของโรงเรียนแก้งเหนือพิทยาคม อยู่ในระดับความพึงพอใจ มาก คะแนนเฉลี่ย 4.50 โดยมีคะแนนสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง และกิจกรรมการเรียนรู้อุปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ลำดับที่ 2 นักเรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และลำดับที่ 3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น และกิจกรรมของรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามแนวความคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71

Thesis Title: The Development of Learning Resource Management Model based on Community Participation and Local Wisdom to enhance Student Competencies at Kaeng Nuea Phitthayakhom School

Researcher: Mr Romrawin Cherdchu ; Senior Professional, Deputy Director in Kaeng Nuea Phitthayakhom School, Khemarat District, Ubon Ratchathani Province under the Ubon Ratchathani Provincial Administrative Organization

Research Period: 2023–2024

Abstract

The purposes of this research were to (1) study the current conditions ,development needs and the guidelines for learning resource management model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies, (2) develop learning resource management model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies, (3) study the experiment results by using the learning resource management model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies, and (4) assess satisfaction with the learning resource management model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies. The satisfaction assessment comprised: (4.1) teachers' satisfaction with the model, and (4.2) students' satisfaction with learning resource management based on community participation and local wisdom at Kaeng Nuea Phitthayakhom School. The research sample consisted of 24 teachers and 174 students from Kaeng Nuea Phitthayakhom School, Kaeng Nuea Subdistrict, Khemarat District, Ubon Ratchathani Province, under the Ubon Ratchathani Provincial Administrative Organization, during the academic years 2023–2024. The research instruments included a manual of the learning resource management model based on community participation and local wisdom, data analysis forms and in-depth interview, content analysis, a model appropriateness evaluation form, a scoring rubric of student competencies evaluated by teachers with four performance levels, and a satisfaction questionnaire consisting of 20

items using a five-point scale. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

Research results were as follows,

1. The current conditions, development needs and the guidelines for learning resource management model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies at Kaeng Nuea Phitthayakhom School found that an analysis of stakeholders' perspectives revealed three major issues. These included limitations in instructional management utilizing learning resources, insufficient community participation in educational management, and challenges related to students' competencies and abilities. Furthermore, stakeholders expressed a strong need for the development of a learning resource management model that integrates community participation and local wisdom in order to enhance student competencies at Kaeng Nuea Phitthayakhom School. The key areas identified for model development encompassed two aspects: (1) the development of learning resource management model based on community participation and local wisdom, and (2) the enhancement of student competencies.

2. The development of the Learning Resource Management Model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies at Kaeng Nuea Phitthayakhom School comprised four main components:

1) The model focused on the principle of learning resource management that emphasize community participation and the integration of local wisdom as the core foundation for educational management.

2) The objective of the model was to enhance the five essential learner competencies as stipulated in the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008).

3) The participatory management process involved the collaboration among the school, the community, community leaders, and local wisdom practitioners by using five steps: (1) planning, (2) development and creation of local wisdom resources, (3) implementation according to the plan, (4) monitoring and evaluation, and (5) revision and improvement.

4) Measurement and evaluation consisted of three aspects: (1) assessment of the five essential learner competencies as three stages -before, during, and after instruction- including communication competency, thinking competency, problem-solving competency, life skills competency, and technology competency; (2) evaluation of teachers' satisfaction with the learning resource management model based on community participation and local wisdom; and (3) evaluation of students' satisfaction with the learning resource management model at Kaeng Nuea Phitthayakhom School.

In addition, the implementation of the model was supported by essential conditions and facilitating factors. The conditions for success included learners' awareness and active engagement, systematic and step-by-step implementation, and continuous monitoring and evaluation. The facilitating factors comprised the social system, the support system, and the principles of reaction.

3.The results of the implementation of the learning resource management model based on community participation and the utilization of local wisdom to enhance student competencies at Kaeng Nuea Pittayakhom School indicated that, after participating in learning activities organized under the proposed model, students' overall competencies were at an excellent level. After the post-implementation, student competencies were ranked from highest to lowest, the competencies were as follows: life skills competency (79.88 percent), thinking competency (76.81%), problem-solving competency (71.07%), technology competency (70.31%), and communication competency (69.54%). Moreover, the comparison of students' overall competency levels before, during, and after instruction using the learning resource management model revealed a consistent upward trend. Prior to instruction, the overall competency level was 52.87%; this increased to 61.22% during instruction and further rose to 77.24% after instruction. These findings demonstrated a significant improvement in student competencies following the implementation of the model.

4. Evaluation of Satisfaction with the Learning Resource Management Model Based on Community Participation and Local Wisdom to Enhance Student Competencies at Kaeng Nuea Phitthayakhom School

4.1 The results of the evaluation of teachers' satisfaction with the learning resource management model based on community participation and local wisdom to enhance student competencies at Kaeng Nuea Phitthayakhom School indicated that

teachers' overall satisfaction was at a high level (\bar{x} = 4.28). The three highest-rated aspects were as follows. First, the development of the learning resource management model provided the school with a comprehensive database of learning resources and local wisdom, which effectively supported teachers in managing teaching and learning activities (\bar{x} = 4.75). Second, the model promoted student participation in collaborative activities, hands-on learning, and the application of knowledge to real-life contexts (\bar{x} = 4.71). Third, the learning activities implemented under the model enabled students to apply learning processes in their daily lives, including self-directed learning, collaboration with others, relationship building, conflict management, and adaptive skills (\bar{x} = 4.85).

4.2 The results of the evaluation of students' satisfaction with the learning resource management model based on community participation and local wisdom at Kaeng Nuea Phitthayakhom School revealed that students' overall satisfaction was also at a high level (\bar{x} = 4.50). The three highest-rated aspects were as follows. First, learning activities that integrated learning resources and local wisdom enhanced students' knowledge and practical skills while reducing boredom in learning (\bar{x} = 4.75). Second, students gained diverse learning experiences from a variety of learning resources (\bar{x} = 4.75). Third, students demonstrated increased knowledge and understanding through learning resources and local wisdom, and the activities promoted analytical thinking, decision-making, and creative problem-solving skills (\bar{x} = 4.71).